

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

**по профессии 13.01.10
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)**

2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной (русский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (**Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»**).

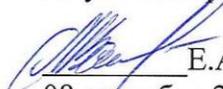
Рассмотрена

На заседании цикловой
комиссии преподавателей
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от 08 сентября 2020 г.

ПЦК  Р.Р. Хайруллина

Утверждаю

Заместитель директора
по учебной работе

 Е.А. Закиуллина
08 сентября 2020 г.

Согласована

Начальник учебно-методического
отдела

 Г.М. Габидинова
08 сентября 2020 г.

Разработана: преподаватель Асхадуллина Г.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной (русский) язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общим учебным дисциплинам (ОУД по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностные:**

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

- **метапредметные:**

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной,

групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

• **предметные:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения;

литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем максимальной нагрузки - **171** час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **114** часов
- самостоятельной учебной работы – **57** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	<i>171</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Самостоятельная учебная работа	<i>57</i>
Практические занятия	-
Контрольные работы	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной (русский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	6	2
	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Древнейшие памятники письменности: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве».	2	
	Язык, речь и слово. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Анализ стихотворения С.Н. Сергеева-Ценского «Наш язык»	2	
	Самостоятельная работа Найти с помощью интернет- ресурсов и выписать высказывания русских писателей о языке	2	
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.		15	
Тема 1.1. Фонетика	Содержание учебного материала	2	2
	Фонетический разбор. Фонетическая транскрипция. Порядок и примеры транскрибирования слов, предложений, текста		
	Самостоятельная работа Работа речевого аппарата	1	
Тема 1.2. Орфоэпия	Содержание учебного материала	2	2
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Неверное ударение в слове, нарушение норм, правила произношения. Привести примеры. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова. Работа с текстами.		
	Самостоятельная работа Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация. Выписать примеры из текстов художественных произведений	2	
Тема 1.3. Орфография	Содержание учебного материала	2	2
	Обобщающее повторение орфографии. Принципы орфографии. Орфографический диктант		
	Примеры написания слов, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Работа с текстами	2	2

	Самостоятельная работа Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка. Составление таблицы	2	
Раздел 2. Лексика и фразеология		21	
Тема 2.1. Лексика	Содержание учебного материала		
	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Появление у слов новых лексических значений. Примеры лексико-семантического анализа слов.	2	2
	Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения.	2	
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	2	
	Самостоятельная работа Реферат «В. Даль-собиратель русского слова»	3	
Тема 2.2. Фразеология	Содержание учебного материала		
	Русская фразеология. Лексический состав фразеологизмов. Основные способы образования фразеологизмов.	2	2
	Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Сравнительный анализ.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения «Пословицы и поговорки в речи»; «Крылатые слова и выражения»	2	
Тема 2.3. Словари русского языка	Содержание учебного материала		
	Словарь и словарная статья. Словари языка писателей. "Словарь языка Пушкина". Работа со словарями, составление словарной статьи.	2	
	Лексико-фразеологический разбор текста. Отрывок из повести А.С. Пушкина «Дубровский»	2	
	Самостоятельная работа Вклад С. И. Ожегова в изучении русского языка.	2	
Раздел 3. Морфемика и словообразование		12	
Тема 3.1 Вопросы морфемики и словообразования	Содержание учебного материала		
	1. Морфемика и словообразование. Исторические изменения в морфемном составе слова. Активные процессы в словообразовании. Анализ.	2	2
	Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова. Работа с текстами.	2	2
	Самостоятельная работа Этимологический анализ слов в романе «Обломов» И. Гончарова	2	

Тема 3.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала	2	2
	Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Примеры разборов. Выразительный потенциал русского словообразования в языке СМИ.		
	Выразительные средства словообразования. Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода.	2	2
	Самостоятельная работа Окказиональное словообразование в языке СМИ. Подготовить вопросы для диспута.	2	
Раздел 4. Морфология и орфография		21	
Тема 4.1. Морфология	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности развития морфологической системы русского языка с древнейших времен до наших дней. Обобщающее повторение морфологии. Части речи.		
	Синтаксическая роль имен существительных в произведениях А.С. Пушкина. Работа с текстами.	2	
	Самостоятельная работа Знаменательные части речи. Таблица с примерами. Образцы разборов	2	
Тема 4.2. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	2	2
	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. Примеры морфологического разбора.		
	Самостоятельная работа Служебные части речи. Составление таблицы с примерами. Образцы разборов.	1	
	Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. Работа со словарями. Составление таблицы.	2	2
	Самостоятельная работа Работа со словарем З.А. Потиха «Строение русского слова»	1	
	Слитное, раздельное и дефисное написание. Составление таблицы с примерами слитного, раздельного и дефисного написания слов.	2	2
	Самостоятельная работа Дефисное, слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Составление таблицы с примерами	1	
	Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий. Составление таблицы с примерами правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий.	2	2

	Самостоятельная работа Составить таблицу «Отличие отглагольных прилагательных от причастий»	1	
	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Составление таблицы с примерами правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	2	
	Самостоятельная работа Морфология и законы правописания. Подготовить доклад. Привести примеры.	1	
Раздел 5. Функциональные стили речи		27	
Тема 5.1. Текст и его строение	Содержание учебного материала		
	Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир».	2	2
	Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».	2	
	Самостоятельная работа Средства связи между частями текста в «Севастопольских рассказах». Л. Толстого	2	
	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.	2	2
	Самостоятельная работа Составление сложного плана и тезисов статьи о жизни и творчестве одного из русских писателей.	1	
Тема 5.2. Стили речи	Содержание учебного материала		
	1. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. Тезисы Д.С. Лихачева «Будьте осторожны со словами».	2	2
	Самостоятельная работа Привести примеры терминов из разных областей знаний с их объяснением, используя интернет-источник /http:www.glossary.ru/	1	
	2. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Устное выступление. Дискуссия. Анализ обращения Д.С. Лихачева к молодежи «Любите учиться»	2	2
	Самостоятельная работа Правила составления эссе. Написать эссе на тему «Русский язык, и мы»	1	
	3. Официально – деловой стиль. Особенности официально-делового стиля. Образцы оформления деловых бумаг в колледже.	2	2
	Самостоятельная работа Образцы оформления деловых бумаг. Составить собственный вариант заявления, доверенности, объяснительной записки; резюме	1	

	4. Разговорный стиль речи, его признаки. Анализ отрывка из рассказа В.М. Шукшина «Штрихи к портрету».	2	2
	Самостоятельная работа Подобрать фразеологизмы разговорного стиля	1	
	5. Художественный стиль речи, его признаки. Анализ отрывка из романа «Анна Каренина» Л.Н. Толстого.	2	
	Самостоятельная работа Средства художественной выразительности (на примере отрывка из романа М. Булгакова «Белая гвардия»)	1	
	6. Речеведческий разбор текста. Работа с аудиотекстами.	2	
	Самостоятельная работа Средства разговорного стиля в рассказе В. Шукшина «Чудик»	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		36	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала	2	2
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Работа с текстами.		
	Самостоятельная работа Правила употребления прилагательных в количественно-именных словосочетаниях.	1	
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	2	2
	Стилистические функции и роль порядка слов в простом предложении. Работа с текстами.		
	Самостоятельная работа Инверсия и ее роль в языке художественной литературы	1	
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	Содержание учебного материала	2	2
	Односоставное и неполное предложение. Использование неполных предложений в речи. Работа с текстами.		
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Виды односоставных предложений»	1	
Тема 6.4. Односложное простое предложение.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Работа с текстами.		
	2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Работа с текстами.	2	
	3. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении. Работа с текстами.	2	

	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Формы обращения по правилам русского речевого этикета»	3	
Тема 6.5. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Анализ текста.		
	2. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Работа с текстами.		
	3. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Работа с текстами.		
	4. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Примеры анализа.	2	
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Виды придаточных предложений в СПП». Подготовить сообщение «Абзац. Понятие и функции»	4	
Тема 6.6. Русская пунктуация	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные знаки русской пунктуации. Составление таблицы с примерами.		
	2. Трудные случаи русской пунктуации. Составление таблицы с примерами.	2	
	Самостоятельная работа Презентация на тему: История возникновения знаков препинания»	2	
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика		33	
Тема 7.1. Культура речи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные качества хорошей речи. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.		
	2. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный. Языковая норма. Составить тезисный план.		
	3. Владение нормами современного русского языка в его устной и письменной форме.	2	
	Самостоятельная работа Сообщения «Качества хорошей речи в пословицах с народной точки зрения»	3	
Тема 7.2. Речевое общение	Содержание учебного материала	2	2
	Речевой этикет. Речевой акт. Виды речевой деятельности: говорение, слушание (или аудирование), чтение и письмо.		

	Запрет сквернословия. О сквернословии (Проповедь Иоанна Златоуста, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля)	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Из истории сквернословия»	2	
Тема 7.3. Риторика	Содержание учебного материала	2	2
	Риторика как наука. Ораторское мастерство. Эстетика речи.		
	Риторика в Древней Греции. О баснях Эзопа.		
	Риторика в Древнем Риме. Размышления над трактатом «Об ораторе» Марка Туллия Цицерона		
	Ораторство в России. «Краткое руководство к риторике» М.В. Ломоносова.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию «Самые эффективные упражнения для дикции» «Как исправить невнятную речь».	4	
Тема 7.4. Повторение фонетики, графики и орфоэпии	Содержание учебного материала	2	2
	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Буквы греческого алфавита, старославянской азбуки и современного русского алфавита. Статьи М. Панова «Жизнь языка». Вопросы и задания для самопроверки.		
	Самостоятельная работа Сообщение «Случаи нарушения благозвучия»	1	
Тема 7.5. Виды анализа (разбора) единиц языка	Содержание учебного материала	2	2
	Комплексный анализ текста. Примеры полного анализа текста		
	Самостоятельная работа Подобрать сведения о виднейших лингвистах с их портретами, описанием сферы их интересов и указанием некоторых их научных трудов. (М. В. Ломоносов, Л. Х Востоков, Д. Н. Ушаков, Л. В. Щерба, В. И. Даль, В. В. Виноградов, А. А. Шахматов.)	1	
ИТОГО		171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления деловых бумаг;
- раздаточный материал; (карточки, тесты, тексты художественных произведений)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107010-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987817>
2. Русский язык и литература. Часть 2: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987835>
3. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100893-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1009452>

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-604-9 (ФОРУМ); ISBN 978-5-16-013835-0 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/969586>

Интернет источники:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – www.gramota.ru/).
2. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – www.rus.1september.ru
3. «Я иду на урок русского языка» – www.rus.1september.ru/urok/.
4. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».
5. Природная грамотность – www.gramota.director.ru «Методика формирования орфографической зоркости».
6. Опорный орфографический компакт – www.yamal.org/ook/ (эффективная методика обучения орфографии.)
7. Грамотей-клуб – www.gramotey.ericos.ru («Грамотей-класс» «Грамотей-Проф» «Грамотей-Эверест».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, реферирования а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
<ul style="list-style-type: none"> - осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; - понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; - понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание роли труда для сохранения культурных, нравственных общечеловеческих ценностей <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - нести ответственность за результаты своей работы: - критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос. Выполнение упражнений. Реферат. Анализ текста.
<ul style="list-style-type: none"> - представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; - способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания 	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос. Выполнение упражнений. Реферат. Анализ текста.

	<p>сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов в командах; - участие во внеаудиторной деятельности по специальности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями - защита проектов командой; - наблюдение и оценка роли обучающихся в группе. - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств 	
<p>- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, 	<p>Выполнение упражнений. Устный опрос. Реферат. Анализ текста.</p>

	<p>понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов в командах; - участие во внеаудиторной деятельности по специальности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и защита проектов командой; - наблюдение и оценка роли обучающихся в группе. - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств 	
<p>Метапредметные:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; - умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; - разными способами организации интеллектуальной деятельности и 	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.) <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание роли труда для сохранения культурных, 	<p>Тестирование. Реферат. Устный опрос. Выполнение упражнений. Анализ текста.</p>

<p>представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме</p>	<p>нравственных общечеловеческих ценностей ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами: - разработка проектов в командах; - участие во внеаудиторной деятельности по специальности; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и защита проектов командой; - наблюдение и оценка роли обучающихся в группе; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств.</p>	
<p>- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p>	<p>Тестовые задания. Выполнение упражнений. Устный опрос. Анализ текста.</p>
<p>- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.) ОК 6. Работать в команде,</p>	<p>Реферат. Выполнение упражнений. Устный опрос. Разноуровневые задания.</p>

	<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов в командах; - участие во внеаудиторной деятельности по специальности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и защита проектов командой; - наблюдение и оценка роли обучающихся в группе; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств. 	
Предметные:		
- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации. <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности. 	Устный опрос. Тестирование. Выполнение упражнений. Рефераты (презентации) Анализ текста.
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p>	Реферат. Устный опрос. Презентация.

<p>ценностям национальной и мировой культуры</p>	<p>- работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;</p> <p>- составляет план учебного текста, конспект текста;</p> <p>- выделяет значимое в блоке учебной информации.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы:</p> <p>- критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности;</p> <p>- целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</p> <p>- осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</p>	<p>Выполнение упражнений. Анализ текста.</p>
<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; • осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; • способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>- демонстрирует понимание роли труда для сохранения культурных, нравственных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</p> <p>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</p> <p>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Выполнение упражнений. Рефераты (презентации) Анализ текста.</p>

<p>информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: • создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; • применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; • соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; • осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов. 	<p>программ.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.) <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности. 	
--	--	--